

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В. А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им. В.А. Закруткина**

Терешкова В.П.
Приказ № 288 от 01.09. 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9-й год обучения
на 2021 – 2022 учебный год**

Количество часов за год: 133

**Учитель
Лысак Елена Владимировна**

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно- методические документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.2.1.1.9.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	9 кл.	«Просвещение» 2021	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В. А. Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в

слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого

года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конс-

труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Общие цели и задачи учебного курса

Цель: развитие устной и письменной речи как средства общения, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи:

- заложить у обучающихся основные навыки грамотного письма;
- помочь обучающимся в усвоении элементарных сведений о грамматике и правописании практического характера;
- научить адекватно излагать свои мысли в письменной и устной формах;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать внимание;
- корректировать и развивать связную устную и письменную речь;
- корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать орфографическую зоркость;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- воспитывать интерес к учебному предмету;
- прививать навыки культурного общения;

- способствовать развитию нравственных качеств обучающихся.

Место и роль учебного предмета

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

3. Содержание учебного предмета

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч.год программа рассчитана на 133 часов в расчете 4 часа в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 133 часа.

Наименование разделов учебной программы:

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Текст	7
2.	Части речи. Текст.	93
	<i>Имя существительное.</i>	17
	<i>Имя прилагательное.</i>	16
	<i>Местоимение.</i>	14
	<i>Глагол.</i>	22
	<i>Наречие.</i>	13
	<i>Имя числительное</i>	11
3.	Предложение. Текст.	9
4.	Повторение.	12
	Итого	133 часа

Содержание и элементы обязательного минимума.

Предложение. Текст. Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию слова. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ы знаков в словах.

Слово. Текст. Состав слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомаягнитофон). Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Правописание приставок **без-** (**бес-**), **воз-** (**вос-**), **из-** (**ис-**), **раз-** (**рас-**) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи. Выделение знаковых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на **-ий**, **-ья**, **-ье**. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте. **Глагол.** Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т.д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение. Деловое письмо. Объявление, записки, объяснительная записка, заявление.

Доверенность: текст доверенности, её структурные части. Правильное расположение реквизитов делового письма. Тематический словарь.

Автобиография составление автобиографии из отдельных структурных частей. Составление автобиографий по образцу, вопросам и самостоятельно.

Анкета: заполнение бланков и внесение автобиографических данных в различные документы.

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: «Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т.д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеоманитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Коли чество часов	Дата		
			план	факт	
Повторение. Текст. (7 ч.)					
1.	1.	Простые предложения.		02.09	
2.	2.	Сложные предложения		03.09	
3.	3.	Распространение предложений		03.09	
4.	4.	Составление сложных предложений		06.09	
5.	5.	Контрольные вопросы и задания.		09.09	
6.	6.	Входная контрольная работа.		10.09	
7.	7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		10.09	
Состав слова. Текст (12 ч.)					
8.	1.	Корень и однокоренные слова.		13.09	
9.	2.	Образование слов с помощью суффиксов.		16.09	
10.	3.	Образование слов с помощью приставок.		17.09	
11.	4.	Правописание в корне и приставке.		17.09	
12.	5.	Сложные слова.		20.09	
13.	6.	Сложносокращенные слова.		23.09	
14.	7.	Состав слова. Закрепление знаний.		24.09	
15.	8.	РР Составить автобиографию родственника по плану.		24.09	
16.	9.	Анализ работы. Работа над ошибками.		27.09	
17.	10.	Контрольные вопросы и задания.		30.09	

18.	11.	Контрольная работа по теме «Состав слова»		01.10	
19.	12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		01.10	
Части речи. Текст. (93 ч.)					
<i>Имя существительное (17 ч.)</i>					
20.	1.	Существительное.		04.10	
21.	2.	Значение предметности.		07.10	
22.	3.	Существительные близкие и противоположенные по значению.		08.10	
23.	4.	Существительные, обозначающие черты характера.		08.10	
24.	5.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		11.10	
25.	6.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.		14.10	
26.	7.	Правописание безударных окончаний существительных.		15.10	
27.	8.	РР Сочинение по плану на тему «Кулинарный рецепт».		15.10	
28.	9.	Несклоняемые существительные.		18.10	
29.	10.	Контрольная работа за I четверть.		21.10	
30.	11.	Работа над ошибками. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.		22.10	
31.	12.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.		22.10	
32.	13.	Контрольные вопросы и задания		25.10	
33.	14.	Существительное. Закрепление знаний.		08.11	
34.	15.	.РР Сочинение по репродукции картины В. Г. Перова «Тройка»		11.11	
35.	16.	Работа над ошибками.		12.11	
36.	17.	Прилагательное.		12.11	
<i>Имя прилагательное.(16 ч.)</i>					
37.	1.	Значение признака предмета.		15.11	
38.	2.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.		18.11	
39.	3.	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.		19.11	
40.	4.	Правописание падежных окончаний прилагательных.		19.11	
41.	5.	Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи.		22.11	
42.	6.	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.		25.11	
43.	7.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий и –ье.		26.11	
44.	8.	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.		26.11	
45.	9.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.		29.11	
46.	10.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		02.12	
47.	11.	Имя прилагательных. Закрепление знаний.		03.12	
48.	12.	РР Изложение упр. 91		03.12	
49.	13.	Работа над ошибками.		06.12	

50.	14.	Контрольные вопросы и задания.		09.12	
51.	15.	Контрольный работа по теме «Склонение прилагательных».		10.12	
52.	16.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		10.12	
Местоимение(14ч.)					
53.	1.	Местоимение.		13.12	
54.	2.	Значение местоимений в речи.		16.12	
55.	3.	Употребление местоимений в тексте.		17.12	
56.	4.	Лицо и число местоимений.		17.12	
57.	5.	Изменение местоимений по падежам.		20.12	
58.	6.	Контрольная работа за II четверть.		23.12	
59.	7.	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами.		24.12	
60.	8.	РР Письмо бабушке.		24.12	
61.	9.	Работа над ошибками.		27.12	
62.	10.	Правописание местоимений 3-го лица.		30.12	
63.	11.	Местоимение. Закрепление знаний.		10.01	
64.	12.	Контрольные вопросы и задания.		13.01	
65.	13.	Контрольный работа по теме «Местоимение».		14.01	
66.	14.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		14.01	
Глагол (22 ч.)					
67.	1.	Глагол.		17.01	
68.	2.	Значение действия предмета.		20.01	
69.	3.	Глаголы близкие и противоположенные по значению.		21.01	
70.	4.	Использование глаголов для выражения сравнения.		21.01	
71.	5.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.		24.01	
72.	6.	Употребление глаголов со значением отрицания.		27.01	
73.	7.	Выделение глаголов в неопределенной форме.		28.01	
74.	8.	Правописание глаголов в неопределенной форме.		28.01	
75.	9.	Изменение глаголов по лицам и числам.		31.01	
76.	10.	Изменение формы лица и числа глаголов.		03.02	
77.	11.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		04.02	
78.	12.	Знакомство с повелительной формой глаголов		04.02	
79.	13.	Правописание глаголов в повелительной форме.		07.02	
80.	14.	Правописание глаголов в повелительной форме.		10.02	
81.	15.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.		11.02	
82.	16.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		11.02	
83.	17.	Контрольные вопросы и задания.		14.02	
84.	18.	Глагол. Закрепление знаний.		17.02	
85.	19.	Контрольная работа по теме «Глагол»		18.02	
86.	20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		18.02	
87.	21.	РР Анкета автобиографического содержания.		21.02	
88.	22.	Работа над ошибками.		24.02	
Наречие (13 ч.)					
89.	1.	Наречие как часть речи.		25.02	
90.	2.	Наречия близкие и противоположенные по значению.		25.02	
91.	3.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими		28.02	

		речевую деятельность.			
92.	4.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.		03.03	
93.	5.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными –а и –о на конце.		04.03	
94.	6.	Правописание наречий с гласными –а и –о на конце.		04.03	
95.	7.	Различие наречий и прилагательных.		05.03	
96.	8.	Наречие. Закрепление знаний.		10.03	
97.	9.	РР Сочинение по репродукции картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»		11.03	
98.	10.	Работа над ошибками.		11.03	
99.	11.	Контрольные вопросы и задания.		14.03	
100.	12.	Контрольная работа за III четверть.		17.03	
101.	13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		18.03	
Имя числительное (11 ч.)					
102.	1.	Числительное как часть речи.		18.03	
103.	2.	Простые и составные числительные.		21.03	
104.	3.	Словосочетания с числительными.		24.03	
105.	4.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		25.03	
106.	5.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.		25.03	
107.	6.	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Закрепление знаний.		04.04	
108.	7.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		07.04	
109.	8.	Числительное. Закрепление знаний.		08.04	
110.	9.	Контрольные вопросы и задания.		08.04	
111.	10.	Контрольная работа по теме «Числительное»		11.04	
112.	11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		14.04	
Предложение. Текст. (9 ч.)					
113.	1.	Различие простых и сложных предложений.		15.04	
114.	2.	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.		15.04	
115.	3.	Сложные предложения с союзами <i>что</i> .		18.04	
116.	4.	Сложные предложения с союзами <i>чтобы</i> .		21.04	
117.	5.	Сложные предложения с союзами <i>потому что</i> .		22.04	
118.	6.	Сложные предложения с союзами <i>потому когда..</i>		22.04	
119.	7.	Сложные предложения. Закрепление знаний.		25.04	
120.	8.	Предложение. Закрепление знаний.		28.04	
121.	9.	Контрольные вопросы и задания.		29.04	
Повторение (12 ч.)					
122.	1.	Повторение. Состав слова.		29.04	
123.	2.	Повторение. Части речи.		05.05	
124.	3.	Повторение. Существительное.		06.05	
125.	4.	Повторение. Прилагательное.		06.05	
126.	5.	Повторение. Местоимение.		12.05	
127.	6.	Итоговый контрольный диктант		13.05	
128.	7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		13.05	

129	8.	Повторение. Глагол.		16.05	
130	9.	Повторение. Наречие.		19.05	
131	10.	Повторение. Числительные.		20.05	
132	11.	Повторение.		20.05	
133	12.	Повторение.		23.05	

Лист корректировки

Предмет «Русский язык»

Класс 9-й год обучения

Учитель Лысак Е.В.

2021 -2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ КСОШ
им. В.А. Закруткина № 1

от «31» августа 2021 г.

_____ / Куимова М.Г. /
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Раздорова Е.В./
Ф.И.О.

«31» августа 2021 г.